



Repubblica Italiana
Liceo Artistico Statale “M. M. Lazzaro”
Catania

Via Generale Ameglio, 15- 95123 Catania Tel. 095/6136410 Fax 095/6136409
e-mail pec: ctsd02000e@pec.istruzione.it - e-mail: ctsd02000e@istruzione.it

DOCUMENTO UNICO DI DIPARTIMENTO

ANNO SCOLASTICO

2019/2020

DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COORDINATORE PROF. ALDO ANGELO NICOLOSI

NOTE PRELIMINARI

Il dipartimento di Scienze motorie e sportive per l'anno scolastico 2019/2020 è costituito dalla presenza della sola disciplina di:

DISCIPLINA	CLASSE DI CONCORSO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	A048

Alla data di redazione del presente documento fanno parte del dipartimento i docenti:

DOCENTI	MATERIA
Nicolosi Aldo Angelo	Scienze motorie e sportive
Filippino Ernesto Concetto	Scienze motorie e sportive
Guarino Monteverde Gaetana	Scienze motorie e sportive
Fonsmorti Gaetano	Scienze motorie e sportive
Rannisi Grazia Maria	Scienze motorie e sportive
Rella Melania	Scienze motorie e sportive

Coordina il dipartimento il prof. Nicolosi Aldo Angelo, come da proposta del Dirigente Scolastico nel Collegio dei Docenti del 02 settembre 2018, responsabile della stesura del seguente documento.

QUADRO DELLE COMPETENZE IN SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Conoscenza del proprio corpo e delle sue modificazioni	Elaborare risposte motorie efficaci in situazioni complesse.	Conoscere le potenzialità del movimento del corpo e le funzioni fisiologiche in relazione al movimento.
Percezione sensoriale (vista, tatto, udito, ritmo)	Riprodurre il ritmo nei gesti e nelle azioni anche tecniche degli sport.	Percepire e riconoscere il ritmo delle azioni.
Coordinazione (schemi motori, equilibrio, orientamento spazio/tempo)	Consapevolezza di una risposta motoria efficace ed economica.	Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva.
Sicurezza (prevenzione e primo soccorso)	Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza nelle strutture e negli spazi aperti.	Conoscere i principi fondamentali di prevenzione e attuazione della sicurezza propria e altrui.
Salute e corretti stili di vita	Assumere comportamenti attivi finalizzati al miglioramento dello stato di salute e di benessere.	Conoscere i principi igienici e scientifici essenziali che favoriscono il mantenimento dello stato di salute e il miglioramento dell'efficienza fisica.
Ambiente naturale	Sapersi esprimere e orientare in attività in ambiente naturale.	Conoscere quelle che sono le attività motorie e sportive in ambiente naturale (orienteering)

**ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE QUADRO DELLE
COMPETENZE CHIAVE**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	CONC...
Padronanza del proprio corpo e percezione sensoriale	Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse; assumere posture corrette durante l'utilizzo di carichi; organizzazione di percorsi; autovalutazione ed elaborazione dei risultati.	Conoscere le potenzialità del corpo in movimento, le posture e le funzioni fisiologiche.	
Coordinazione, schemi motori, equilibrio ed orientamento	Consapevolezza della risposta motoria da adottare; gestire in autonomia l'avviamento dell'attività e la trasferibilità di metodi e tecniche di allenamento adattandole alle situazioni.	Conoscere i principi scientifici fondamentali intrinseci alla prestazione motoria e sportiva, la teoria e la metodologia dell'allenamento	
Espressività corporea	Padroneggiare movimenti e aspetti comunicativi del linguaggio non verbale;	Riconoscere la differenza fra il movimento funzionale ed espressivo esterno-interno; conoscere l'interazione tra linguaggio verbale e linguaggio non verbale	
Gioco, giocosport, aspetti relazionali e cognitivi	Ricostruire e trasferire regole, strategie e tecniche di lavoro adattandole alle capacità/abilità spazi, tempi e mezzi di cui si dispone; imparare a lavorare in gruppo valorizzando le attitudini e propensioni individuali	Conoscere il valore dello sport e il suo ruolo educativo; conoscere la terminologia, gli aspetti tecnici e tattici delle varie discipline sportive e la loro evoluzione nel tempo;	

<p>Individuare collegamenti e relazioni</p>	<p>Saper individuare collegamenti, analogie, differenze tra le diverse discipline; utilizzare dati e informazioni provenienti da ambiti diversi per correlare cause ed effetti;</p>	<p>conoscere le discipline inserite nel programma, le possibili correlazioni interdisciplinari ed il concetto di causa-effetto.</p>
<p>Risolvere i problemi</p>	<p>Sapersi adattare a situazioni imprevedibili o non convenzionali; saper affrontare problemi in situazioni non standardizzate, la cui soluzione è possibile, provando e verificando.</p>	<p>Conoscere le varie possibilità di criticità; conoscere la teoria delle azioni e interventi in caso di pericolo</p>
<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>Sapersi inserire in modo attivo e responsabile nel lavoro di gruppo; esprimere in autonomia il proprio pensiero assumendosi le proprie responsabilità</p>	<p>Conoscere il sistema di regole che sottendono in una società, essere consapevole della propria identità, dei limiti e delle possibilità di interazione con gli altri</p>
<p>Sicurezza, prevenzione, primo soccorso e salute (corretti stili di vita)</p>	<p>Conoscere i principi che favoriscono il mantenimento dello stato di salute e benessere; sapersi migliorare e superare paure con se stessi; autocontrollo in situazioni problematiche, è in grado di svolgere movimenti controllati e consapevoli</p>	<p>Conoscere gli elementi fondamentali del primo soccorso; conoscere i propri limiti e le proprie potenzialità.</p>

PROGRAMMAZIONE MODULARE DI DIPARTIMENTO

L'insegnamento delle scienze motorie nel primo biennio della scuola secondaria di secondo grado deve costituire il naturale proseguimento di quello svolto nella secondaria di primo grado. Esso concorre alla formazione degli studenti in un'età caratterizzata da rapidi ed intensi cambiamenti psico-fisici e da una grande disomogeneità, sia in relazione alle significative differenze esistenti fra i due sessi, sia per quanto concerne la variabilità del processo evolutivo individuale.

Le lezioni pratiche saranno in numero predominante. La teoria sarà ugualmente svolta in tutte le classi, con maggiore peso nelle quinte considerato che la disciplina potrebbe essere oggetto di prova di esami di Stato.

Di seguito, si riportano suddivisi per periodi scolastici, gli argomenti e/o i moduli sviluppati all'interno della disciplina del dipartimento. Per ogni periodo vengono indicati gli argomenti trattati parallelamente in tutte le sezioni e quelli che saranno trattati in autonomia. La sezione di argomenti comuni potrà essere utilizzata per le verifiche per classi parallele. L'insieme degli argomenti trattati in autonomia non è superiore al 25% degli argomenti previsti.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		
<u>PRIMO ANNO</u>		
PERIODO	ARGOMENTI – MODULI SEZIONE COMUNE	ARGOMENTI – MODULI SEZIONE NON COMUNE
Settembre Ottobre Novembre Dicembre	<p><i>Argomento 1.</i> Test d'ingresso e capacità motorie di base (mobilità articolare, resistenza, forza e velocità): essi saranno indicativi solo per il lavoro del docente ma che non saranno oggetto di valutazione.</p> <p><i>Argomento 2.</i> Comprensione del linguaggio tecnico specifico.</p> <p>Miglioramento delle capacità condizionali e coordinative. Esercizi con piccoli e grandi attrezzi. Preatletica generale.</p> <p><i>Argomento 3.</i> Pratica e regole dello sport della pallavolo e della pallacanestro; rispetto delle regole e fair play.</p> <p><i>Argomento 4. Teoria:</i> Nomenclatura ginnastica La meccanica del movimento Mobilità ed equilibrio</p>	

Gennaio	<p><i>Argomento 5.</i> Miglioramento delle capacità coordinative.</p> <p><i>Argomento 6.</i> Espressività corporea</p> <p><i>Argomento 7.</i> Pratica e regole del Badminton, Tennistavolo e Offball; rispetto delle regole e fair play.</p> <p><i>Argomento 8. <u>Teoria:</u></i> Apparato scheletrico Paramorfismi e dismorfismi: generalità Apparato articolare Pronto soccorso: traumi osteo-articolari</p>	
Febbraio		
Marzo		
Aprile		
Maggio		

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		
<u>SECONDO ANNO</u>		
PERIODO	ARGOMENTI – MODULI SEZIONE COMUNE	ARGOMENTI – MODULI SEZIONE NON COMUNE
Settembre Ottobre	<p><i>Argomento 1.</i> Test d'ingresso e capacità motorie di base (mobilità articolare, resistenza, forza e velocità): essi saranno indicativi solo per il lavoro del docente ma che non saranno oggetto di valutazione.</p> <p><i>Argomento 2.</i> Comprensione del linguaggio tecnico specifico. Miglioramento delle capacità condizionali e coordinative. Esercizi con piccoli e grandi attrezzi. Preatletica generale.</p> <p><i>Argomento 3.</i> Pratica e regole dello sport della pallavolo e della pallacanestro; rispetto delle regole e fair play.</p> <p><i>Argomento 4. <u>Teoria:</u></i> Sistema muscolare Paramorfismi e dismorfismi: approfondimento</p>	
Novembre		
Dicembre		

Gennaio Febbraio Marzo Aprile Maggio	<p><i>Argomento 5.</i> Miglioramento delle capacità coordinative.</p> <p><i>Argomento 6.</i> Espressività corporea</p> <p><i>Argomento 7.</i> Pratica e regole del badminton, Tennistavolo e Offball; rispetto delle regole e fair play.</p> <p><i>Argomento 8. <u>Teoria</u>:</i> Cinesiologia Traumi muscolari e tendinei Orienteering</p>	
--	--	--

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		
<u>TERZO ANNO</u>		
PERIODO	ARGOMENTI – MODULI SEZIONE COMUNE	ARGOMENTI – MODULI SEZIONE NON COMUNE
Settembre Ottobre Novembre Dicembre	<p><i>Argomento 1.</i> Potenziamento e consolidamento delle capacità condizionali di base: attività a carico naturale; esercizi con piccoli e grandi attrezzi.</p> <p><i>Argomento 2.</i> Pratica e regole dello sport della pallavolo e pallacanestro, rispetto delle regole e fair play. Giochi di squadra: proposti dal docente e/o dagli alunni; regolamento e arbitraggio.</p> <p><i>Argomento 3. <u>Teoria</u></i> Apparato respiratorio</p>	
Gennaio Febbraio	<p><i>Argomento 4. <u>Teoria</u></i> Apparato cardio-circolatorio</p>	

Marzo Aprile Maggio	<p><i>Argomento 5.</i> Richiamo delle regole e dei fondamentali individuali e di squadra con tattica di gioco.</p> <p><i>Argomento 6.</i> Espressività corporea</p> <p><i>Argomento 7. <u>Teoria</u></i> Primo soccorso relativo agli apparati cardio-circolatorio e respiratorio. Atletica leggera: corse e salti</p>	
---------------------------	--	--

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		
<u>QUARTO ANNO</u>		
PERIODO	ARGOMENTI – MODULI SEZIONE COMUNE	ARGOMENTI – MODULI SEZIONE NON COMUNE
Settembre Ottobre Novembre Dicembre	<p><i>Argomento 1.</i> Potenziamento e consolidamento delle capacità condizionali di base: attività a carico naturale; esercizi con piccoli e grandi attrezzi.</p> <p><i>Argomento 2:</i> Atletica leggera corse, salti e i lanci</p> <p><i>Argomento 3.</i> Giochi di squadra: proposti dal docente e/o dagli alunni; regolamento e arbitraggio.</p> <p><i>Argomento 4. <u>Teoria</u></i> Sistema nervoso: centrale e periferico. Traumi del Sistema nervoso</p>	

Gennaio	<p><i>Argomento 5. <u>Teoria</u></i> Cenni sull'apparato digerente ed educazione alimentare. Capacità coordinative e condizionali.</p> <p><i>Argomento 6.</i> Richiamo delle regole e dei fondamentali individuali e di squadra con tattica di gioco.</p> <p><i>Argomento 7.</i> Espressività corporea</p>	
Febbraio		
Marzo		
Aprile		
Maggio		

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		
<u>QUINTO ANNO</u>		
PERIODO	ARGOMENTI – MODULI SEZIONE COMUNE	ARGOMENTI – MODULI SEZIONE NON COMUNE
Settembre Ottobre Novembre Dicembre	<p><i>Argomento 1.</i> Potenziamento e consolidamento delle capacità condizionali di base: attività a carico naturale; esercizi con piccoli e grandi attrezzi.</p> <p><i>Argomento 2.</i> Giochi di squadra: proposti dal docente e/o dagli alunni; regolamento e arbitraggio.</p> <p><i>Argomento 3. <u>Teoria</u></i> Richiami di argomenti trattati negli anni precedenti con approfondimenti</p>	
	<p><i>Argomento 4.</i> Richiamo delle regole e dei fondamentali individuali e di squadra con</p>	

Gennaio	tattica di gioco.	
Febbraio	<i>Argomento 5. Espressività corporea</i>	
Marzo		
Aprile	<i>Argomento 6. <u>Teoria</u></i>	
Maggio	Storia dell'educazione fisica Olimpiadi antiche e moderne	
	<i>Argomento 7. Dipendenze e doping: educazione e prevenzione.</i>	

ELENCO SAPERI MINIMI ED IRRINUNCIABILI PER LA SUFFICIENZA

Si riportano di seguito, per ciascun modulo in cui risulta suddivisa la disciplina, gli argomenti ritenuti irrinunciabili per la sufficienza da valere come strumento di riferimento per la valutazione dei due periodi scolastici approvati in sede di Collegio Docenti tenuto il 03/09/2018 nonché per la stesura di verifiche periodiche e ammissione di candidati esterni.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
TEORIA	Conoscenze basilari degli argomenti tecnici e teorici proposti
IMPEGNO, INTERESSE E PARTECIPAZIONE	Partecipazione attiva alle lezioni. Portare regolarmente il materiale didattico (abbigliamento sportivo, libro di testo, appunti) Saper rispettare le persone, i ruoli, le cose, l'ambiente, le attrezzature. Saper rispettare i tempi e le modalità delle attività. Capacità di auto controllo.
CAPACITÀ CONDIZIONALI	Allenamento delle capacità condizionali di base
SPORT INDIVIDUALI E DI SQUADRA	Conoscenze elementari dei fondamentali e delle regole di uno o più sport individuali e di squadra.

Le verifiche saranno sia di tipo pratico che teorico e verranno proposte al termine di ogni modulo o unità di apprendimento. La valutazione farà riferimento alle tabelle di valutazione espresse nel PTOF della scuola. Per gli alunni che abbiano presentato richiesta di esonero dall'attività pratica, debitamente certificata, verranno comunque coinvolti nelle attività didattiche con compiti di giuria, arbitraggio e collaborazione organizzativa. Per ciò che concerne l'inclusione degli alunni con difficoltà si richiede il raggiungimento degli obiettivi minimi della disciplina.

Didattica inclusiva: L'Inclusione si differenzia dall'integrazione in quanto l'attenzione viene rivolta a tutti gli alunni della scuola. Il costrutto inclusione, infatti, non si riferisce soltanto agli alunni con disabilità o agli alunni con bisogni educativi speciali, ma prende in carico l'insieme delle differenze presenti nella

classe, comprendendo anche gli alunni definiti “normali”. La didattica inclusiva persegue il fine di valorizzare le differenze. I principi chiave dell’inclusione sono:

- accettare la diversità: la diversità è una caratteristica essenziale della condizione umana
- Assicurare la partecipazione attiva: l’inclusione richiede una partecipazione attiva di tutte le componenti della scuola
- Sviluppare pratiche collaborative: si richiede il supporto di tutti i docenti

La didattica inclusiva dell’educazione fisica deve stimolare l’arricchimento delle abituali prassi della “normalità” con aspetti “speciali” e “tecnici” che sono alla base per la didattica inclusiva stasa.

Essa si realizza:

- con la preparazione di situazioni-stimolo facilitate
- con la destrutturazione di un obiettivo complesso in sotto-obiettivi più semplici
- con l’utilizzo dei risultati positivi per rinforzare e motivare l’apprendimento

Gli adattamenti in ambito motorio vanno considerati partendo dalle potenzialità del soggetto e riferite a: caratteristiche biomeccaniche del gesto motorio, complessità coordinativa e capacità cognitive e di attenzione richieste, componente affettiva-emotiva del piacere senso-motorio generato.

DICHIARAZIONE CONCLUSIVA: I sottoscritti docenti, componenti del dipartimento, nel concordare con le linee progettuali programmatiche presenti nel documento, dichiarano che la propria programmazione didattica sarà conforme, nei periodi e nei contenuti, a quanto indicato nella sezione “programmazione modulare di dipartimento”. L’effettivo svolgimento della programmazione, comunque, potrebbe subire variazioni, nei tempi e negli argomenti, in rapporto alla partecipazione, da parte degli alunni e/o del docente a: mostre, concorsi, visite di istruzione, visite guidate, gare ed altri eventi non programmabili al momento della redazione di questo documento.

DOCENTE	FIRMA
Nicolosi Aldo Angelo	
Filippino Ernesto Concetto	
Guarino Monteverde Gaetana	
Fonsmorti Gaetano	
Rannisi Grazia Maria	
Rella Melania	

Visto

Il Dirigente Scolastico
Prof. Ing. Gaetano La Rosa